**Отчет**

**о работе с одаренными детьми за 2016 – 2017 учебный год**

**МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем**

**Цель**: *определить эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся.*

 Работа с одарёнными детьми в МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем ведется с целью создать условия для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области науки, искусства и производства.

           В школе разработаны следующие локальные акты: Устав ОУ, Программа «Одаренные дети», Положение о работе с одаренными детьми. Программы и Положения рассмотрены на заседаниях педагогических, методических советов, утверждены и введены в действие приказом директора школы.

В рамках  программы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности.

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

* раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
* организация их обучения на разных ступенях образования,
* индивидуальная поддержка одаренных детей,
* внедрение в учебный процесс специальных методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
* создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе, английскому языку большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Школьные дни» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится   как на уроках, так и  во второй половине дня.  Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

 Олимпиадные задания составлялись руководителями предметных ШМО наосновепримерныхосновныхобщеобразовательныхпрограммосновногообщегоисреднегообщегообразования.

Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителейипризеров школьного этапаОлимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри .

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов приусловии, чтоколичествонабранныхимибалловпревышало половинумаксимальновозможныхбаллов.

**Банк данных одаренных детей на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащегося (полностью) | Класс(2-11) | Достижения  |
| Муниципального уровня | Республиканского уровня | Всероссийского уровня |
| 1. | Алхасов Эльдар Муратович | 7 |  предметная олимпиада по математике |  |  |
| 2. | Батырова Милана Муратовна | 7 | Предметная олимпиадапо русскому языкутехнологиикабард.языку и лит. |  |  |
| 3 | Жанимова Элина Каншобиевна | 7 | Предметная олимпиадапо литературефизика английский язык |  |  |
| 4 | Макоева Рената Асланбековна | 7 | Предметная олимпиадаПо физкультуре |  |  |
| 5 | Шогенов Артур Асланович | 7 | Предметная олимпиадапо технологии |  |  |
| 6 | Шымырбаев Вениамин Кадырханович | 7 | Предметная олимпиадапо историибиологиигеографииобществознаниюбалк. языку и лит.физкультуре |  |  |
| 7 | БабугоевЗалим Муратович | 8 | Предметная олимпиадапо биологиифизикегеографиирусскому языкухимии - призеранглийскому языку математикеобществознаниютехнологиикабард.языку и литМХК;«Интеллект -2016» по математике - призер |  |  |
| 8 | БайчекуеваЖаннетаИсмаиловна | 8 | Предметная олимпиадапо балкарскому языку и лит. |  |  |
| 9 | Бижев Кантемир Сараждинович | 8 | Предметная олимпиадапо информатике |  |  |
| 10 | Гучаева Алина Станиславовна | 8 | Предметная олимпиадапо технологии |  |  |
| 11 | Зафесова Элина Исламовна | 8 | Предметная олимпиадапо литературе |  |  |
| 12 | МафедзевЗалим Русланович  | 8 | Предметная олимпиадапо физической культуре |  |  |
| 13 | НагоевАстемир Артурович | 8 | Предметная олимпиада по истории |  |  |
| 14 | ШогеноваДарина Рустамовна | 8 | Предметная олимпиадафизической культуре |  |  |
| 15 | Габоева Саида Сагидовна | 9 | Предметная олимпиадапо балкарск. языку и лит. |  |  |
| 16 | Макоев Безруко Асланбекович | 9 | Предметная олимпиадапо физической культуре |  |  |
| 17 | МамбетовАзамат Альбертович | 9 | Предметная олимпиадапо информатикеобществознанию |  |  |
| 18 | Назранова Ксения Залимовна | 9 | Предметная олимпиадапо кабард.языку и лит. -призерхимиибиологииМХК |  |  |
| 19 | Хапцева Сатаней Зурабовна | 9 | Предметная олимпиадапо физической культуре |  |  |
| 20 | Шогенова Милана Анзоровна | 9 | Предметная олимпиадапо литературеисториифизике-призергеографиианглийскому языкуматематике - призерправу |  |  |
| 21 | ШогеноваРузанаАнзоровна | 9 | Предметная олимпиада по русскому языку |  |  |
| 22 | Арипшева Луиза Асланбиевна | 10 | Предметная олимпиадапо физической культуре |  |  |
| 23 | Бакуева Лейла Ханафиевна | 10 | Предметная олимпиадапо химии |  |  |
| 24 | Батыров Залим Анатольевич | 10 | Предметная олимпиадапо физической культуре |  |  |
| 25 | Беканова Марьяна Мусаевна | 10 | Предметная олимпиадапо литературеанглийскому языку |  |  |
| 26 | Боготова Бэла Руслановна | 10 | Предметная олимпиадапо информатикематематикеобществознанию |  |  |
| 27 | Кушхова Амина Арифовна | 10 | Предметная олимпиадапо немецкому языку |  |  |
| 28 | Малкандуев Аслан Русланович | 10 | Предметная олимпиадапо историибиологиифизике - призергеографииправубалкарск. языку и лит. | заочный конкурс творческих работ учащихся «Пробуем перо» - 1место |  |
| 29 | НазрановАлимАсланович | 10 | Предметная олимпиадапо ОБЖ |  |  |
| 30 | Шогенова Карина Сахатгериевна | 10 | Предметная олимпиадапо кабардинскому языку и лит. |  |  |
| 31 | Шокарова Алена Гусмановна | 10 | Предметная олимпиадапо русскому языку |  |  |
| 32 | Аппаева Мариам Хусеиновна | 11 | Предметная олимпиадаПо физической культуребалкарскому языку и лит. |  |  |
| 33 | АрипшевАбубекир Юрьевич | 11 | Предметная олимпиадапо историибиологиигеографииматематикаобществознаниюОБЖправу; Ученик года |  |  |
| 34 | БоготоваЛалина Борисовна | 11 | Предметная олимпиадапо английскому языку |  |  |
| 35 | Буранов Амир Асланович | 11 | Предметная олимпиадапо кабардинскому языку и лит. |  |  |
| 36 | Гучаева Алина Зауровна | 11 | Предметная олимпиадахо химиилитературерусскому языку |  |  |
| 37 | КушховаАйнурАрифовна | 11 | Предметная олимпиадапо немецкому языку - призер |  |  |
| 38 | Мамбетов Альберт Арсенович | 11 | Предметная олимпиадапофизической культуре |  |  |
| 39 | ОришевИрбекАсланович | 11 | Предметная олимпиадапо физикеинформатике |  |  |
| 40 | ХатуховаДаяна | 6  | Научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку» - призер; «Кит» - 2 место |  |  |
| 41 | КодзоковАлим | 6  | «Интеллект -2016» по математике - призер |  |  |
| 42 | АрипшевАрзиуанАлимович | 5 |  | Открытая олимпиада школьников по математике в центре «Солнечный город» -победитель |  |
| 43 | Шогенов Беслан Артурович | 2 | Интеллектуальный марафон для уч-ся начальных классов -победитель |  |  |
| 44 | Шаваева Милана  | 1 |  |  | Всероссийский конкурс «Русская матрешка -1 место |
| 45 | Шогенова Карина  | 3  |  |  | Всероссийский конкурс «Новый урок» 1 место |
| 46 | ГучаевЗалим | 3  |  |  | Всероссийский конкурс «Новый урок»- 2 место |
| 47 | Ахаев Малик  | 2 |  |  | Всероссийский конкурс «Инфоурок» -1место- |
| 48 | Бабугоева Элина.  | 2 |  |  | Всероссийский конкурс «Кит- 2016» -2 место  |
|  |
| 49 | КодзоковАстемирЗаурович | 3 |  | Конкурс сочинений «Почему я люблю русский язык проект в рамках фестиваля «Русский язык и культура» - 3 место |  |
| 50 | Мамиева Лаура | 3 |  |  | Всероссийский конкурс «Гостеприимный Кавказ»- 2 место |
| 51 | Шогенов Эльдар  | 1 |  |  | Всероссийский конкурс «Спринт – олимпиада»- 1 место |
| 52 | КардановаКамила. | 2 |  |  | Всероссийский конкурс «Ростконкурс», 1 место  |
| 53 | Шогенов Эльдар  | 1 |  |  | Всероссийский конкурс «Солнечный свет» - 1место |
| 54 | Макоев Кантемир  | 1 |  |  | Всероссийский конкурс «Солнечный свет» - 1место  |
| 55 | Макоев Эльдар  | 2 |  |  | Всероссийский конкурс «Интолипт» -2место  |
| 56 | Бакуева Лейла Ханафиевна | 10 | Конкурс чтецов «Праздник со слезами на глазах» - 2 место |  |  |
| 57 | Шогенов Артур Станиславович | 7 | Кнкурс сочинений и эссе, посвященный 72 годовщине Победы в ВОВ «Есть память, которой не бкдет забвенья, и слава, которой не будет конца» - 1 место |  |  |
| 58 | Озрокова Лиана | 9 |  | Краеведческий конкурс «Стихи поэтов о Родине» -призер |  |
| 59 | Гучаева Милана  | 5 |  | Спецпроект по краеведению Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в конкурсе «Гостеприимный Кавказ» -призер |  |
| 60 | Батырова Милана Муратовна | 7 |  | Спецпроект по краеведению Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в конкурсе «Гостеприимный Кавказ» -призер |  |
| 61 | МамсироваИнара | 7 |  | Спецпроект по краеведению Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в конкурсе «Гостеприимный Кавказ» -призер |  |
| 62 | ШогеноваРузанаАнзоровна | 9 |  | Конкурс – конференция «Язык как отражение культуры и истории народа» - призер |  |

**Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:**

Количество победителей и призѐров олимпиад по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта. И самое главное-уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

***Рекомендации:***

в целях повышения эффективности проведения Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

**1. Учителям – предметникам:**

 • использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными

детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими

творческие способности учащихся;

• начинать работу по подготовке учащихся уже к следующей олимпиаде;

• при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:

– типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады,

– методические рекомендации центральных предметных комиссий.

**2. Руководителям ШМО:**

• обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО;

• изучить на заседании МО новые методические рекомендации центральных

предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

**3. Администрации ОУ:**

• взять на контроль состояние работы с одарёнными детьми;

• активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиаде.

Наряду с положительными результатами имеются и недоработки в работе учителей в организации работы с высокомотивированными учащимися. Так, в текущем учебном году наблюдалось слабое выступление команд в предметных олимпиадах, низкий уровень подготовки учащихся к участию в олимпиаде отмечен по всем предметам. Победителей и призеров, к сожалению, в 2016-2017 учебном году на региональном этапе олимпиады по предметам нет.

 В образовательной организации осуществляется внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МКОУ СОШ №2 г.п. Чегем организуется по направлениям развития личности: (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественно-эстетические, культурологические, подвижные игры, экскурсии, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Название программыклассы | 1а | 1б | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Спортивно-оздоровительное | «Ритмика», «Подвижные игры» | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Социальное | «Волшебные узоры» | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Общекультурное | «Театр» | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Духовно- нравственное | «Адыгский этикет», «Умелые руки» | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Итого: |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

 Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования.

**Кадровое обеспечение** образовательного процесса также является важным моментом в работе с аренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы.

 Основными принципами работы учителей-предметников стали индивидуализация обучения, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, интегрированность в отборе содержания образования, деятельностный подход к обучению, обеспечивающий активное участие школьников в собственном развитии адекватно их способностям.

 С целью создания условий для реализации такой проблемы, как мотивация деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, учителя-предметники и учителя начальной школы стараются обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода в организации учебного процесса посредством создания доброжелательной атмосферы взаимоотношений с учениками. Формируют мотивацию к учебной деятельности через постановку задач урока, постоянно активизируют деятельность учащихся вопросами проблемного характера, используют на уроках демонстрационные пособия, дидактические средства обучения, ИКТ. Приоритетной задачей учебного процесса считается развитие у учащихся интеллектуально-познавательной сферы. Все это реализуется в процессе уроков, на которых преобладает деловая атмосфера, сотрудничество, используются индивидуальные, групповые и коллективные формы организации учебной деятельности.

 Мотивация учебной деятельности учащихся создается посредством использования проблемных ситуаций, дискуссий, своевременного применения поощрения и порицания, что позволяет учителям активизировать внимание учащихся, формировать на удовлетворительном уровне необходимые умения и навыки. Используются такие формы работы, как «мозговые штурмы», ролевые тренинги, проектная деятельность, творческие зачеты, дискуссии, диалоги, практикумы, лабораторные работы и др. Внеучебные формы работы: факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, социально-педагогические проекты, игры.

Основной момент мотивационной сферы – оценка деятельности учащихся. Так вот знания учащихся оцениваются в форме тестирования, заполнения таблиц и схем, опережающих заданий, зачетов, контрольных работ.

 Высокомотивированные и имеющие повышенную мотивацию дети участвовали в олимпиадах по всем предметам, творческих конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

***Рекомендации:***

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

2. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме “портфолио”;

3. Продолжить информационно-аналитическую деятельность.

4. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В настоящее время особенно актуальной становится проблема качества образования, создания и развития личностно-ориентированного образования для каждого ребенка.

Необходимо строить работу по развитию и обучению детей таким образом, чтобы каждый из них был виден и получал необходимое образовательное воздействие со стороны педагогов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы именно мотивированные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

***Поэтому учреждение на дальнейший период ставит следующие задачи:***

1. Продолжить работу по поддержке высокомотивированных обучающихся через учебную и внеучебную деятельность;

2. Формировать интерес обучающихся к обучению через различные формы классной и внеклассной работы.

3. Разработать систему стимулирования и поощрения отличившихся учащихся.

4. Усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.

5. Повысить ответственность методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектив, за подготовку обучающихся к различного рода творческим мероприятиям и создание условий успешности ребенка.

6. Разработать Программу «Одарённые дети» на 2018-2020 гг..

7. Обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

***Работа будет продолжена по следующим актуальным направлениям:***

* работа по дальнейшему расширению информационной Интернет-системы по работе с одаренными детьми,
* пополнение банка данных методик, программ, научно-методических разработок по проблеме детской одаренности;
* совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
* проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети».

Зам. директора по ВР

 А.Жанимова