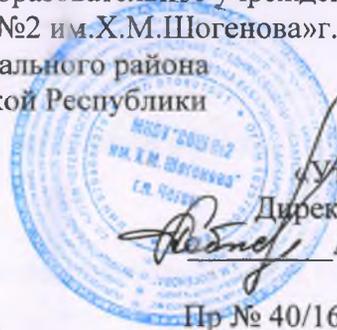


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем
Чегемского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Принято на заседании
Педагогического Совета
31.08.2016г
№ 1 протокола


«Утверждаю»
Директор школы
А.Л.Кабжихов
Пр № 40/16 от 31.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения программы развития
МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем

1. Общие положения

1.1. Положение о программе развития образовательной организации разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р.

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития образовательной организации, реализующей программы среднего общего образования в субъектах Российской Федерации (далее - Программа).

Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.

1.3. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

Цель программы: перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов второго поколения.

Основные задачи программы:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;
- развитие кадрового потенциала школы;
- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания

- и дополнительного образования детей;
- укрепление и сохранение здоровья детей;
- модернизация материально-технической базы школы

2. Основные направления Программы развития школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы ОУ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО)
2. Повысить качество образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Привести в соответствие компетентностному подходу технологии, методы и формы, используемые в образовательном процессе.
4. Обеспечить вертикальную преемственность основного общего и среднего общего образования в части содержания и используемых педагогических технологий.
5. Модернизировать систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую формирование основных составляющих профессиональной компетенции педагогов, необходимых для реализации процессов развития ОУ и отвечающих требованиям профессионального стандарта.

Программа согласовывается с Главой местной администрации Чегемского муниципального района, принимается на заседании Управляющего Совета, утверждается приказом директором ОУ.

Подготовительный этап: разработка и утверждение

Выявление потенциала развития школы и определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы

Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов,

Внедрены полностью федеральные государственные стандарты основного общего образования

Созданы условия для использования исследовательских технологий в основной и старшей школе;

Достигнуто существенное повышение качества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования

Увеличена доля учащихся, занятых в детских программах, проектах, акциях;

Разработан алгоритм внедрения ученического самоуправления

Сформирована профессиональная инновационная культура деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива

Внедрен профессиональный стандарт

Разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами

Локальная нормативная база ОУ соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Основными целями реализации Программы являются:

1. Обеспечение эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Дальнейшее совершенствование условий для формирования конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к саморазвитию и самореализации.

Реализация поставленных целей планируется через решение следующих *задач*:

1. Совершенствовать систему работы ОУ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
2. Повысить качество образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Привести в соответствие компетентностному подходу технологии, методы и формы, используемые в образовательном процессе.
4. Обеспечить вертикальную преемственность основного общего и среднего общего образования в части содержания и используемых педагогических технологий.
5. Модернизировать систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую формирование основных составляющих профессиональной компетенции педагогов, необходимых для реализации процессов развития ОУ и отвечающих требованиям профессионального стандарта.
6. Совершенствовать в соответствии с приоритетами развития ОУ:
 - систему управления (в том числе деятельность коллегиальных и представительных органов), обеспечивая ее мобильность;
 - воспитательную компоненту образовательного процесса, направленную на формирование социально-значимых компетенций учащихся, в том числе через расширение сотрудничества и сотворчества учащихся и педагогов;
 - систему работы с одаренными (талантливыми) учащимися;
 - формы сотрудничества семьи и школы;
 - организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
7. Укреплять ресурсную базу ОУ (материально-техническую, кадровую, информационно-методическую).
8. Развивать систему учебной и внеучебной деятельности в целях формирования ключевых компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования, овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.
9. Совершенствовать условия, обеспечивающие качественное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
10. Обеспечить интеграцию информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

ПРОЕКТЫ:

1. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства
4. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса
5. Создание и отработка программы по социализации учащихся в соответствии с новыми стандартами.
6. Отработка ключевых компонентов системы охраны здоровья в школе

7. Формирование разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей.

8. Разработка и внедрение методики исследования уровня удовлетворенности родителей, учащихся условиями получения образования (психологическая и физическая комфортность)

3. Функции Программы

3.1. Программа выполняет следующие функции:

а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;

в) определения перспектив развития образовательной организации;

г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;

д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

4. Характерные особенности Программы

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию образовательной организации. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития образовательной организации в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5. Требования к программе развития

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

6. Структура инновационной программы развития

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 50-60 страниц:

1) Введение.

2) Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

3) Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации.

4) Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы - измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам

5) Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения

6) Приложения к Программе.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам.
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

Образ выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;