|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Согласовано*  *на заседании Управляющего Совета*  *Протокол №1от 29.08.2017г.* | *Принят*  *на заседании педагогического совета*  *Протокол №1 от 30.08.2017г.* | *Утверждаю*  *Директор МКОУ «СОШ№2 им.Х.М.Шогенова» г.п.Чегем*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кабжихов А.Л.*  *Приказ №106 от 31.08.2017г.* |

******



*Насколько удачным был 2016-2017 учебный год решать всем нам, делать соответствующие выводы, строить дальнейшие планы, мечтать и воплощать задуманные идеи.*

*Предлагаем вашему вниманию отчет о самообследовании, в котором представлены результаты деятельности школы за 2016-2017 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Отчет о самообследовании составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.*

*Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.*



Самообследование МКОУ «СОШ№2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем проводилось в формате оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленных Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №462.

1. **Аналитическая часть**

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М. Шогенова» г.п. Чегем является общеобразовательным учреждением, реализующим программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, организует образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М. Шогенова » г.п. Чегем осуществляет свою деятельность, обучая детей микрорайона, закреплен­ного за общеобразовательной организацией. Работа педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определенных образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики находится в г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино - Балкарской Республики

**Юридический адрес:** 361401, КБР, Чегемский район, г.п. Чегем,ул.Свободы, 160;

**Фактический адрес:** 361401, КБР, Чегемский район, г.п. Чегем,ул.Свободы, 160;

**Телефоны:** общеобразовательная организация**-** 8(86630) 4-31-01;

**Адрес электронной почты:** [school2chegem@mail.ru](mailto:school2chegem@mail.ru)

**Адрес сайта:sh2chegem\_ulcraft.com**

**Учредитель:** Местная администрация Чегемского муниципального района

**Состав обучающихся**

**Наполняемость школы по классам**

(за 2016-2017 учебный год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Уровень НОО | | Уровень ООО | | Уровень СОО | | Всего | |
| нач.  года | конец года | нач.  года | конец года | нач.  года | конец года | нач.  года | конец года |
| Общее количество учащихся | 221 | 215 | 224 | 221 | 48 | 44 | 493 | 484 |
| Общее количество классов | 9 | 9 | 11 | 11 | 2 | 2 | 22 | 22 |
| Средняя наполняемость классов | 25 | 24 | 20 | 20 | 24 | 22 | 22 | 22 |

Общеобразовательная организация построена по типовому проекту и введена в эксплуатацию в 1984 году.

Деятельность общеобразовательной организации регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

-Устав

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности

-Свидетельство о государственной аккредитации

-Локальные акты.

1. **Результаты анализа:**

**2.1.Оценка образовательной деятельности**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

-Устав муниципального казенногообщеобразовательногоучреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, утвержденный постановлением главы местной администрации Чегемского муниципального района от 18.04. 2017г. № 281-ПА

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ№2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный 0000725, серия 07Л01 от 14 марта 2016г, выдано Министерством образования и науки и по делам молодёжи Кабардино – Балкарской Республики, срок действия – бессрочно. Лицензия выдана по следующим программам:

образовательным:

-основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

-основная общеобразовательная программа начального общего образования;

-основная общеобразовательная программа основного общего образования;

-основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

МКОУ «СОШ№2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем получила свидетельство государственной аккредитации: серия 07А01 № 0000592 от 22.03.2016г.

Деятельность МКОУ «СОШ№2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем регламентируется также основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и Программой развития на 2017-2021 годы.

Трудовые отношения регулируются коллективным договором и правилами внутреннего распорядка.

**2.2.Оценка системы управления**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 и Уставом МКОУ «СОШ№2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем.

Порядок управления деятельностью, структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок их формирования и сроки полномочий определены в Уставе МКОУ «СОШ№2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем.

Локальные нормативные акты регулируют образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

МКОУ «СОШ№2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем является составляющей частью системы образования Чегемского муниципального района, которая удовлетворяет  интересы и потребности личности, общества и государства.

В образовательной организации реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы  направлены  на обеспечение  каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными федеральными государственными образовательными стандартами, ориентированы на формирование  системы ключевых компетентностей, воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

В образовательной организации разработаны образовательные программы, в которых предусмотрены обучение по образовательным программам ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС.

МКОУ «СОШ №2 им. Х.М.Шогенова» г.п. Чегем, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения про­граммы - 4 года) решает следующие основные задачи:

-формирование общей культуры, духовно ­ нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-­технического творчества и проектно­-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ ос­новного общего образования, условия для воспитания, становления и формиро­вания личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и спо­собности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

При реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования решаются следующие основные задачи:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФКГОС).

В рамках реализации ФГОС осуществляется:

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

-взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательной организаци дополнительного образования;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

В рамках ФКГОС осуществляется:

-обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, преду­смотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям, и овладения обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;

-развитие интеллектуальных способностей обучающихся в образовательной и внеурочной деятельности, формирование познавательных мотивов и готовности к самообразованию;

-создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным предметным областям;

-развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правиль­но излагать мысли, навыки публичных выступлений);

-воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;

-создание психологической основы для выбора образовательного маршрута.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности для продолжения образования. Образовательная программа среднего общего образования направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы, определяет перечень и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план составлен по уровням общего образования, отдельно для 1-4 классов, реализующих в штатном режиме Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), 5-6 классов реализующего в штатном режиме Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и 7-8, 9, 10-11 классов, реализующих программы общего образования по БУП 2004г. (ФКГОС).

В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели:

-состав учебных предметов;

-недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

-максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

-план комплектования классов.

На уровне начального общего образования  в школе обучаются 9 начальных общеобразовательных классов по программе «Школа России».

Уровень основного общего образования представлен 11 классами.

Уровень среднего общего образования представлен 2 классами (10, 11 классы).

Согласно Уставу образовательной организации, с учетом потребностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы могут осваиваться в форме очного обучения, семейного образования, надомного образования, обучения по индивидуальному учебному плану. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ.

Для всех форм получения образования в рамках основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт: общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В образовательной организации обеспечивается освоение общеобразовательных программ в форме индивидуального (надомного) обучения детей с ОВЗ. Индивидуальным обучением на дому в прошедшем учебном году были охвачены 3 детей с ОВЗ. Обучение учащихся по индивидуальным учебным планам на дому осуществляется на основании соответствующих медицинских справок и заключений ПМПК по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся» в 2016 - ­2017 учебном году систематически осуществлялась деятельность оценки качества образования обучающихся в формате внутришкольного контроля, мониторинга качества образования.

Источником данных для оценки качества образования являются:

-образовательная статистика;

-промежуточная и итоговая аттестация;

-мониторинговые мероприятия;

-социологические опросы;

-отчеты работников школы;

-посещение уроков.

Анализ качества образования по итогам 2016-2017 учебного года показал:

на конец учебного года количественный состав обучающихся составил 484 обучающихся, из которых учебный год завершили:

-на «отлично» - 62 обучающихся;

-на «отлично» и «хорошо» -106 обучающихся;

-с одной «4»-106 обучающихся, с одной «3» -13, в основном это наблюдается по предметам «Кабардинский язык», «Математика», « Русский язык», «география» «История».

На повторный курс оставлены 2 обучающихся (в 1и 8 классах).

Применение современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности позволило школе достичь в 2016-2017 учебном году удовлетворительных образовательных результатов. Выпускниками 9 и 11 классов получены аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

В настоящее время независимой формой оценки выпускника является Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах и единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования.

В итоговой аттестации в форме ОГЭ принимало участие 53 обучающихся. Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников показал, что все учащиеся усвоили базовый уровень содержания образования по предметам, успеваемость составила 100%.

Средний балл по пятибалльной шкале по русскому языку составил 4,01. По математике средний балл составил 4,5.

Надо отметить, что большой процент учащихся, по русскому языку и математике, показали на экзамене результаты выше годовой оценки.

Анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору

Средний балл по пятибалльной шкале:

-биология-3,9, физика-3,8, обществознание -3,7, химия- 4,0. Расхождений в оценках (годовые и экзаменационные) практически нет.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась в сроки, установленные Приказом Рособрнадзора. Все выпускники были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации (19 человек). В ЕГЭ приняли участие все выпускники.

Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 19 выпускников.

Результаты: Все выпускники, сдававшие обязательные экзамены (русский язык и математика), прошли минимальный порог, установленный Рособрнадзором, необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании. По русскому языку средний балл составляет 52,4, по математике (базовый уровень) средний балл по пятибальной шкале составил 3,7.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться в школе одним из приоритетных направлении. Сформирован банк данных одаренных детей и подростков, систематически отслеживаются результаты, полученные, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах.

**Банк данных одаренных детей на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащегося (полностью) | | Класс  (2-11) | | Достижения | | | | |
| Муниципального уровня | | Республиканского уровня | | Всероссийского уровня |
| 1. | Алхасов Эльдар Муратович | | 7 | | предметная олимпиада  по математике | |  | |  |
| 2. | Батырова Милана Муратовна | | 7 | | Предметная олимпиада  по русскому языку  технологии  кабард.языку и лит. | |  | |  |
| 3 | Жанимова Элина Каншобиевна | | 7 | | Предметная олимпиада  по литературе  физика  английский язык | |  | |  |
| 4 | Макоева Рената Асланбековна | | 7 | | Предметная олимпиада  По физкультуре | |  | |  |
| 5 | Шогенов Артур Асланович | | 7 | | Предметная олимпиада  по технологии | |  | |  |
| 6 | Шымырбаев Вениамин Кадырханович | | 7 | | Предметная олимпиада  по истории  биологии  географии  обществознанию  балк. языку и лит.  физкультуре | |  | |  |
| 7 | БабугоевЗалим Муратович | | 8 | | Предметная олимпиада  по биологии  физике  географии  русскому языку  химии - призер  английскому языку  математике  обществознанию  технологии  кабард.языку и лит  МХК;  «Интеллект -2016» по математике - призер | |  | |  |
| 8 | БайчекуеваЖаннетаИсмаиловна | | 8 | | Предметная олимпиада  по балкарскому языку и лит. | |  | |  |
| 9 | Бижев Кантемир Сараждинович | | 8 | | Предметная олимпиада  по информатике | |  | |  |
| 10 | Гучаева Алина Станиславовна | | 8 | | Предметная олимпиада  по технологии | |  | |  |
| 11 | Зафесова Элина Исламовна | | 8 | | Предметная олимпиада  по литературе | |  | |  |
| 12 | МафедзевЗалим Русланович | | 8 | | Предметная олимпиада  по физической культуре | |  | |  |
| 13 | НагоевАстемир Артурович | | 8 | | Предметная олимпиада  по истории | |  | |  |
| 14 | ШогеноваДарина Рустамовна | | 8 | | Предметная олимпиада  физической культуре | |  | |  |
| 15 | Габоева Саида Сагидовна | | 9 | | Предметная олимпиада  по балкарск. языку и лит. | |  | |  |
| 16 | Макоев Безруко Асланбекович | | 9 | | Предметная олимпиада  по физической культуре | |  | |  |
| 17 | МамбетовАзамат Альбертович | | 9 | | Предметная олимпиада  по информатике  обществознанию | |  | |  |
| 18 | Назранова Ксения Залимовна | | 9 | | Предметная олимпиада  по кабард.языку и лит. -призер  химии  биологии  МХК | |  | |  |
| 19 | Хапцева Сатаней Зурабовна | | 9 | | Предметная олимпиада  по физической культуре | |  | |  |
| 20 | Шогенова Милана Анзоровна | | 9 | | Предметная олимпиада  по литературе  истории  физике-призер  географии  английскому языку  математике - призер  праву | |  | |  |
| 21 | ШогеноваРузанаАнзоровна | | 9 | | Предметная олимпиада по русскому языку | |  | |  |
| 22 | Арипшева Луиза Асланбиевна | | 10 | | Предметная олимпиада  по физической культуре | |  | |  |
| 23 | Бакуева Лейла Ханафиевна | | 10 | | Предметная олимпиада  по химии | |  | |  |
| 24 | Батыров Залим Анатольевич | | 10 | | Предметная олимпиада  по физической культуре | |  | |  |
| 25 | Беканова Марьяна Мусаевна | | 10 | | Предметная олимпиада  по литературе  английскому языку | |  | |  |
| 26 | Боготова Бэла Руслановна | | 10 | | Предметная олимпиада  по информатике  математике  обществознанию | |  | |  |
| 27 | Кушхова Амина Арифовна | | 10 | | Предметная олимпиада  по немецкому языку | |  | |  |
| 28 | Малкандуев Аслан Русланович | | 10 | | Предметная олимпиада  по истории  биологии  физике - призер  географии  праву  балкарск. языку и лит. | | заочный конкурс творческих работ учащихся «Пробуем перо» - 1место | |  |
| 29 | НазрановАлимАсланович | | 10 | | Предметная олимпиада  по ОБЖ | |  | |  |
| 30 | Шогенова Карина Сахатгериевна | | 10 | | Предметная олимпиада  по кабардинскому языку и лит. | |  | |  |
| 31 | Шокарова Алена Гусмановна | | 10 | | Предметная олимпиада  по русскому языку | |  | |  |
| 32 | Аппаева Мариам Хусеиновна | | 11 | | Предметная олимпиада  По физической культуре  балкарскому языку и лит. | |  | |  |
| 33 | АрипшевАбубекир Юрьевич | | 11 | | Предметная олимпиада  по истории  биологии  географии  математика  обществознанию  ОБЖ  праву;  Ученик года | |  | |  |
| 34 | БоготоваЛалина Борисовна | | 11 | | Предметная олимпиада  по английскому языку | |  | |  |
| 35 | Буранов Амир Асланович | | 11 | | Предметная олимпиада  по кабардинскому языку и лит. | |  | |  |
| 36 | Гучаева Алина Зауровна | | 11 | | Предметная олимпиада  хо химии  литературе  русскому языку | |  | |  |
| 37 | КушховаАйнурАрифовна | | 11 | | Предметная олимпиада  по немецкому языку - призер | |  | |  |
| 38 | Мамбетов Альберт Арсенович | | 11 | | Предметная олимпиада  по  физической культуре | |  | |  |
| 39 | ОришевИрбекАсланович | | 11 | | Предметная олимпиада  по физике  информатике | |  | |  |
| 40 | ХатуховаДаяна | | 6 | | Научно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку» - призер;  «Кит» - 2 место | |  | |  |
| 41 | КодзоковАлим | | 6 | | «Интеллект -2016» по математике - призер | |  | |  |
| 42 | АрипшевАрзиуанАлимович | | 5 | |  | | Открытая олимпиада школьников по математике в центре «Солнечный город» -победитель | |  |
| 43 | Шогенов Беслан Артурович | | 2 | | Интеллектуальный марафон для уч-ся начальных классов -победитель | |  | |  |
| 44 | Шаваева Милана | | 1 | |  | |  | | Всероссийский конкурс «Русская матрешка -1 место |
| 45 | Шогенова Карина | | 3 | |  | |  | | Всероссийский конкурс «Новый урок» 1 место |
| 46 | ГучаевЗалим | | 3 | |  | |  | | Всероссийский конкурс «Новый урок»- 2 место |
| 47 | Ахаев Малик | | 2 | |  | |  | | Всероссийский конкурс «Инфоурок» -1место- |
| 48 | Бабугоева Элина. | | 2 | |  | |  | | Всероссийский конкурс «Кит- 2016» -2 место |
|  | |
| 49 | КодзоковАстемирЗаурович | | | 3 | |  | | Конкурс сочинений «Почему я люблю русский язык проект в рамках фестиваля «Русский язык и культура» - 3 место |  |
| 50 | Мамиева Лаура | | | 3 | |  | |  | Всероссийский конкурс «Гостеприимный Кавказ»- 2 место |
| 51 | Шогенов Эльдар | | | 1 | |  | |  | Всероссийский конкурс «Спринт – олимпиада»- 1 место |
| 52 | КардановаКамила. | | | 2 | |  | |  | Всероссийский конкурс «Ростконкурс», 1 место |
| 53 | Шогенов Эльдар | | | 1 | |  | |  | Всероссийский конкурс «Солнечный свет» - 1место |
| 54 | Макоев Кантемир | | | 1 | |  | |  | Всероссийский конкурс «Солнечный свет» - 1место |
| 55 | Макоев Эльдар | | | 2 | |  | |  | Всероссийский конкурс «Интолипт» -2место |
| 56 | Бакуева Лейла Ханафиевна | | | 10 | | Конкурс чтецов «Праздник со слезами на глазах» - 2 место | |  |  |
| 57 | Шогенов Артур Станиславович | | | 7 | | Кнкурс сочинений и эссе, посвященный 72 годовщине Победы в ВОВ «Есть память, которой не бкдет забвенья, и слава, которой не будет конца» - 1 место | |  |  |
| 58 | Озрокова Лиана | | | 9 | |  | | Краеведческий конкурс «Стихи поэтов о Родине» -призер |  |
| 59 | Гучаева Милана | | | 5 | |  | | Спецпроект по краеведению Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в конкурсе «Гостеприимный Кавказ» -призер |  |
| 60 | Батырова Милана Муратовна | | | 7 | |  | | Спецпроект по краеведению Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в конкурсе «Гостеприимный Кавказ» -призер |  |
| 61 | МамсироваИнара | | | 7 | |  | | Спецпроект по краеведению Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в конкурсе «Гостеприимный Кавказ» -призер |  |
| 62 | ШогеноваРузанаАнзоровна | | | 9 | |  | | Конкурс – конференция «Язык как отражение культуры и истории народа» - призер |  |

Общее количество участников олимпиад и конкурсов различных направлений: 62

Наряду с положительными результатами имеются и недоработки в работе учителей в организации работы с высокомотивированными учащимися. Так, в текущем учебном году наблюдалось слабое выступление команд в предметных олимпиадах, низкий уровень подготовки учащихся к участию в олимпиаде отмечен по всем предметам. Победителей и призеров, к сожалению, в 2016-2017 учебном году на региональном этапе олимпиады по предметам нет.

В образовательной организации осуществляется внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МКОУ СОШ №2 г.п. Чегем организуется по направлениям развития личности: (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественно-эстетические, культурологические, подвижные игры, экскурсии, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Название  программы  классы | 1а | 1б | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Ритмика», «Подвижные игры» | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Социальное | «Волшебные узоры» | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Общекультурное | «Театр» | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Духовно- нравственное | «Адыгский этикет», «Умелые руки» | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Итого: |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, поисковые и научные исследования.

**2.4.Оценка организации учебного процесса**

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются система организации учебного года начального общего образования: четвертная, с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

1.Начало учебного года

01.09.2016 г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются:

в 1,9,11 классах – 25 мая; во 2-8, 10 классах – 30 мая.

3. Начало учебных занятий

1-11 классах –8.30.

4. Окончание учебных занятий

13.10 час. – 14.00 час.

5. Сменность занятий

Занятия проводятся в одну смену

6. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели; 9,11 классы - 34 недели; 2- 8 классы, 10 - не менее 34 недель.

7.Режим работы школы

1 классы – 5-дневная рабочая неделя;

2-11 классы - шестидневная рабочая неделя

8.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

8.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность  (количество учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.17 | 31.10.17 | 8 недель |
| 2 четверть | 07.11.17 | 28.12.17 | 8 недель |
| 3  четверть | 10.01.18 | 23.03.18 | 11 недель |
| 4 четверть | 02.04.18 | 31.05.18 | 8 недель |

2)    Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| Осенние | 1.11.2017г. | 06.11.2017 г. | 6 дней |
| Зимние | 29.12.2016 г. | 10.01.2018 г. | 12 дней |
| Весенние | 21.03.2018 г. | 01.04.2018 г. | 10  дней |
| Летние | 01.06.2018 г. | 31.08.2018 г. | 90 дней |

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.17 г. по 26.02.17 г.

9. Продолжительность уроков

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут

2-4 четверти: 4 урока по 45 минут.

Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут.

2-11 классы – 45 минут.

10. Продолжительность перемен

|  |  |
| --- | --- |
| 1-й класс | 2 - 11 классы |
| 1 перемена- 10 минут  2 перемена (динам.пауза) - 40 минут  3 перемена- 20 минут | 1 перемена - 10 минут  2 перемена - 10 минут  3 перемена – 20 минут  4 перемена – 10 минут  5 перемена – 10 минут  перемена – 10 минут |

Выбирая различное сочетание базовых учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, образовательное учреждение сформировало собственный учебный план.

Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели, 2-8,10 классы – не менее 34 учебных недель, 9,11 классы-34 учебных недель (не включая экзаменационный период). Продолжительность урока для 1 класса -1 полугодие -35 минут, 2 полугодие - 45 минут, для 2-4 классов -45 минут, для 5-11 классов – по 45 минут. Учебный план предусматривает для 1 класса- 5-дневную, для 2-11 классов – 6-дневную учебную неделю. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов – ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего общего образования.

Расписание уроков на 2016-2017 учебный год составлено согласно нормативным документам:

-Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях;

-Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённое Главным государственным санитарным врачом РФ №189 от 29.12.2010г.

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом общеобразовательной организации на 2016 – 2017 учебный год, учебными программами по предметам. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков на учебный год учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Образовательное учреждение занимается в одну смену. Таким образом, расписание уроков составлено для учащихся первой смены.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе в первую смену;

-использование "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При составлении расписания учитывалась степень утомляемости учащихся, в связи с чем применяется чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, а также предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. При составлении расписания уроков пользовались шкалой трудности предметов для 1-11 классов (Приложение 3 к СанПин 2.4.2.2821-10). Не всегда трудные предметы в 5-11 классах проводятся на 2-4 уроках. Это связано с тем, что учебная нагрузка учителей превышает недельную учебную нагрузку.

Режим образовательного процесса

Школа работает в одну смену. Начало занятий в 8.30. Учебная недельная нагрузка в часах в 1-11-х классах не превышает максимально допустимой при пятидневной для 1 класса и шестидневной для 2-11 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Объём учебной нагрузки | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
| 1 | 22 | 21 |
| 2 | 26 | 26 |
| 3 | 26 | 26 |
| 4 | 26 | 26 |
| 5 | 32 | 32 |
| 6 | 33 | 33 |
| 7 | 35 | 35 |
| 8 | 36 | 36 |
| 9 | 36 | 36 |
| 10 | 37 | 37 |
| 11 | 37 | 37 |

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 3 урока-20 минут.

**2.5.Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализ данных по кадровому составу указывает на то, что значительную часть педагогического коллектива составляют опытные, высококвалифицированные педагоги, способные к разработке и внедрению новых форм работы с обучающимися и их родителями, инновационной деятельности.

Необходимо отметить достаточно высокую мотивацию педагогов на сохранение, а по некоторым показателям, на повышение квалификации как педагога-предметника, что является одним из условий успешного оказания образовательных услуг.

Всего учителей, преподающих в образовательной организации, 36 из них имеют:

Высшее профессиональное образование-28, среднее-специальное- 8;

Высшую квалификационную категорию- 29

Первую квалификационную категорию - 2

Соответствие занимаемой должности- 5

Имеют звания:

Заслуженный учитель КБР-1;

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации - 6;

Отличник народного просвещения-1;

**2.6.Оценка качества учебно - методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

-школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;

-имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;

-библиотека  укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Обеспеченность учебниками

В образовательной организации осуществляется деятельность по обеспечению обучающихся учебниками. Учебниками обеспечиваются также все дети из малоимущих семей.

**2.7.Оценка качества материально – технической базы**

Для организации и осуществления образовательной деятельности и воспитательного процесса имеются:

28 учебных классов, 9 групповых комнат, кабинет физики, химии, биологии, географии, технологии, 2 компьютерных кабинета, 2 медицинских кабинета, стоматологический кабинет, библиотека, актовый зал, спортивный зал, футбольное поле 3 в 1 с современным покрытием, теннисный корт.

Общее кол-во учебных помещений- 28

-из них для начальной школы – 9, для групп дошкольного образования – 9;

-кабинетов иностранного языка – 1;

-кабинетов для занятий – 28;

-читальный зал (посадочных мест) - 20

Укомплектованность библиотеки:

-общий фонд составляет 9583 экземпляра;

-фонд учебников составляет 3158

-фонд художественной и справочной литературы – 6028;

-фонд методической литературы-397.

Столовая:

-количество посадочных мест – 120;

Техническое обеспечение:

- общее количество компьютеров в школе – 58;

- количество кабинетов, оснащенных компьютерной техникой и учебным оборудованием – 17;

- презентационное оборудование (видеопроекторы -15, интерактивные доски - 13,

Доступ в Интернет:

- наличие Internet в компьютерных классах - да;

- наличие Internet у администрации школы - да;

- наличие Internet в библиотеке - да;

- наличие Internet в бухгалтерии - да;

- наличие Internet в кабинетах начальных классов - да;

-для обучающихся и их родителей (законных представителей) открыт доступ к электронному журналу. Ведется мониторинг образовательной деятельности: своевременность выставления оценок, комментарии работ учащихся в классе (на уроках), содержание и объемы домашних заданий.

Наличие программного обеспечения:

- обучающие компьютерные программы.

Кадровое обеспечение:

- уверенные пользователи ПК (от общего числа учителей) - 90%;

- пользователи ПК на достаточном уровне (от общего числа учителей) - 100%;

Уровень информатизации образовательной деятельности:

Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебной деятельности:

- используют систематически - 85%;

- используют эпизодически - 15%

**2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценочные средства и методичесие материалы

В МКОУ СОШ №2 им.Х.М.Шогенова осуществляется деятельность по оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ. В рамках данной деятельности применяются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной деятельности по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой полугодовой и годовой отметки. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предметам осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова» г.п. Чегем. Применяемые оценочные средства для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками, для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителями директора по УВР с привлечением руководителей школьных методических объединений. Выработана система критериального оценивания письменных работ, тематических проверочных работ, но данная система применяется на сегодня в формате анализа Всероссийских проверочных работ в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Одним из средств оценочной деятельности является мониторинг качества образования, проводящегося в формате традиционных направлений. Мониторинг проводится, как по промежуточным, так и по ко­нечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохожде­ния программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения:

-достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

-обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образователь­ных стандартов;

-выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;

В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Способы, методы мониторинга |
| Уровень сформированных обязательных результатов обучения | Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты, работы и т.д. Сравнительный анализ. |
| Качество знаний обучающихся | ГИА, олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогамполугодия и года. Динамика успеваемости по классам |
| Степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования | Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование) |
| Степень готовности выпускников к итоговой аттестации | Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации |
| Трудоустройство выпускников | Сопоставительный анализ поступления в учреждения СПО |

***2.9.Воспитательная компонента образовательного процесса***

Большое значение в деятельности школы уделяется организации воспитательного процесса, который осуществляется на основе Программы

развития воспитательной системы школы «Стать настоящим человеком» на 2014-2017гг. Программа ориентирована на проектируемый «портрет выпускника» – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Программа воспитательной системы предусматривает включение учащихся в разнообразные виды деятельности и реализуется по следующим направлениям:

***Основные направления организации воспитания и***

***социализации учащихся:***

 Гражданско-патриотическое

 Духовно-нравственное

 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

 Интеллектуальное

 Здоровьесберегающее

 Социокультурное и медиакультурное

 Культуротворческое и эстетическое

 Правовое воспитание и культура безопасности

 Воспитание семейных ценностей

 Формирование коммуникативной культуры

**Цель** воспитательной работы педагогов - формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы реализации.

По результатам анализа работы педагогов выявлены проблемы и определены следующие

**Задачи воспитательной работы педагогического коллектива:**

1.Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания, внедрение в работу современных технологий, подготовка к воспитательной работе по ФГОС.

2. Продолжать воспитание толерантных качеств личности учащихся, оказывать помощь в развитии навыков бесконфликтного общения.

4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, стимулировать творческую инициативу.

Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Организовать работу органов самоуправления школы, педагогического коллектива по опытно-экспериментальной площадке.

Каждое направление включает систему традиционных внутришкольных мероприятий. В ОУ функционируют органы ученического самоуправления, состоящие из 2 уровней – классного и общешкольного.

Структура первого уровня – это уровень классных коллективов 5-11 классов. Во главе класса стоит староста, который входит в состав Совета обучающихся. Данный орган создан для учета мнения учащихся школы в вопросах касающихся их интересов. Структура второго уровня – это детская организация СМиД». Высшим органом ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся. Деятельность детской организации организована по следующим направлениям: милосердие и толерантность; волонтерское движение; вожатская работа, культурно-массовая работа; спортивно-оздоровительное; патриотическая деятельность. Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни учащихся, которая организуется самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Результатом деятельности органов детского самоуправления является повышение роли детской организации в коллективной творческой и общественно-полезной деятельности школьников.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляют классные руководители под руководством социального педагога, родительского комитета школы, Совета по профилактике правонарушений школьников.

Тесное взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, способствует координированному воздействию на детей и семьи, находящимся в социально опасном положении.

За период с 2011 по 2017 г.г. число учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН, ОВД снизилось. Учащимся оказывается не только консультационная помощь, но и практическое содействие в получении паспорта, обеспечение бесплатным питанием.

С переходом на ФГОС общего образования организована ***внеурочная деятельность*** учащихся, которая является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие мета предметных компетенций. Опыт работы школы позволяет использовать уже созданное воспитательное пространство для эффективной организации данного направления деятельности.

Внеурочной деятельностью были охвачены все учащиеся 1-6 классов. При организации внеурочной деятельности обучающихся все 10 часов

реализуется образовательным учреждением, по следующим направлениям и программам в 1-4 классах:

«Ритмика», «Подвижные игры» -2ч

«Волшебные узоры» - 2ч.

«Умники и умницы» - 2ч.

«Адыгский этикет» - 1.

«Доброта начинается с детства» - 1ч

«Умелые руки» -2ч.

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» |
| Научно-познавательное | Занимательная наука «Юный исследователь» |
| Духовно-нравственное | Основы духовной культуры народов России |
| Общественно-полезная деятельность | Творческая мастерская «Самоделкино» |
| Художественно-эстетическое | Творческая мастерская  «Мир вокальной музыки» |

**Работа с одаренными детьми**

В целях выявления и поддержания талантливых и одаренных детей, развития их способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности регулярно в школе проходит школьный тур предметных олимпиад.Учащиеся школы участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах проводимых в районе, республике, регионе.

***Работа с одаренными учащимися ведется по нескольким направлениям:***

|  |
| --- |
| 1.Выявление талантливых учащихся в разных областях науки, обновление базы данных по талантливым и одаренным детям по итогам года.  2.Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад.  3.Подготовка учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам различного уровня.  4.Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.  5.Организация наставничества, обучение педагогов.  6.Работа с источниками информации, выполнение исследовательской, экспериментальной или творческой работы.  7.Индивидуальные консультации по выбранным темам, оказание помощи учителям и учащимся в разработке и оформлении научных и творческих работ.  8.Малая внутришкольная научно – практическая конференция НОУ по защите проектов.  9.Награждение одаренных и талантливых детей. |

**Формы работы с одаренными детьми:**

Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;

участие в предметных неделях;

элективные курсы;

исследовательская деятельность;

научно-практические конференции;

работа по индивидуальным планам;

сотрудничество с ВУЗами;

предпрофильная подготовка и профильное обучение.

По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации — участие и победы детей МКОУ «СОШ №2 им.Х.М.Шогенова»г.п.Чегем в конкурсах, конференциях и олимпиадах разного уровня.

В интеллектуальной сфере — это Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы), научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», «Сигма», Международные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», Всероссийские заочные олимпиады

«Олимпус», «Познание и творчество» и другие. В сфере творчества традиционным стало участие в выставках детских рисунков «Мир глазами детей», «Я рисую мир», в музыкальных, литературных конкурсах, конкурсах прикладного творчества «Умелые руки» и другие.

# Состояние здоровья школьников, деятельность

# по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья участников образовательного процесса рассматривается как один из важнейших показателей эффективности образовательной программы нашей школы.

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, является главной целью осуществляемой программы «Здоровье».

В школе здоровьесбережение не является предметом экспериментальной деятельности, но несмотря на это, задача сохранения и укрепления здоровья учащихся одна из приоритетных.

Перед собой мы поставили задачу ознакомления учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью, создания условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.

Учебно-воспитательный процесс школы организован с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся и отвечает нормам СанПиНа. Обеспечивается соответствие внутришкольной среды гигиеническим требованиям.

При планировании работы мы используем данные мониторинга состояния здоровья учащихся, анализируем типичные причины пропусков уроков.

Реализация мероприятий в рамках программы « Здоровье» позволяет добиться не только положительной динамики физического состояния организма учащихся, но также способствует сокращению количества пропусков по причине хронических и простудных заболеваний.

В школе используются здоровье сберегающие образовательные технологии, элементы ЗОЖ. Введены в практику динамические перемены, организовано горячее питание учащихся 1-4 классов и питание детей из малообеспеченных семей.

Функционируют медицинский, стоматологический кабинеты, спортивный зал, прекрасное футбольное поле и теннисный корт.

Учащиеся вовлечены в спортивные секции.

Учителя и учащиеся школы проходят профосмотр один раз в год. Регулярно проводится профилактика различных заболеваний. Выполняется ежемесячный план прививок. Дети, состоящие на диспансерном учете, наблюдается в поликлинике в осенний и весенний периоды.

Регулярно проводится медико- психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психологического развития школьников.

***Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях - 230 человек. (49,9%)***

***С 1 по 11 класс согласно учебному плану 3 часа в неделю отведено для занятий физической культурой.***

**Результаты медицинского осмотра**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего осмотрено** | **493** |
| **Типы заболеваний** | **Количество больных** |
| Ортопедические заболевания | 0 |
| Сколиоз | 4 |
| Эндокринные заболевания | 9 |
| Заболевания слуха, зрения | 7 |
| ЛОР | 10 |
| Аллергия | 15 |
| Нервные заболевания | 11 |
| Хирургические заболевания | 3 |
| Заболевания печени, почек | 3 |
| Сердечно- сосудистые заболевания | 3 |

***Долевое распределение школьников по группам здоровья***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество осмотренных** | Группа здоровья | | | | | | | Физкультурная группа | | | | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | основ | подг | спец | | освоб | |
| 493 | 44% | | 29% | | 26% | | 1% | 44% | 32% | | 23% | | 1% |

***Меры по охране и укреплению здоровья***

1.Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физминутки)

2 .Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся на уроке (неподвижная поза на уроке), отсутствие чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие эмоционально-чувственного фона на уроке)

3.Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся

4.Внеклассная работа во второй половине дня, предусматривающая чередование труда и отдыха

5.Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся в условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья

6.Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра

7 . Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся

8.Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья

**При посещении и анализе уроков учитывается:**

* санитарно-гигиенические условия в кабинете;
* число видов учебной деятельности;
* средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности;
* число видов преподавания;
* чередование видов преподавания;
* наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
* место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами;
* позы учащихся, чередование поз;
* физкультминутки;
* наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;
* психологический климат на уроке;
* наличие на уроке эмоциональных разрядок.

**Обеспечение безопасности**

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности обучающихся в учебное и внеурочное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности,

пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, Создана система видеонаблюдения внутри здания и по периметру.

В 10-11 классах осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности, в других классах обучение ведется интегрировано в

рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями.

Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения.

Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы. Налажено взаимодействие с пожарной частью.

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

* Освоение новых образовательных стандартов с выполнением трех групп требований: к структуре образовательных программ, к условиям их реализации, к результатам их освоения. Особое место занимают требования к результатам освоения новых образовательных стандартов, т.е. к системе оценки качества образования. Школе предстоит решить проблему оценки сформированности предметных компетентностей, надпредметных компетентностей (универсальных учебных действий) и уровня сформированности личностных качеств каждого школьника.
* Создание условий для обучения, воспитания, развития, успешной социализации всех категорий детей, обучающихся в школе.
* Создание условий для поддержки и сопровождения способных, талантливых детей.
* Проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовность работать по внедрению новых образовательных стандартов, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика, реализация продуктивных образовательных технологий, обеспечивающих устойчивость внешней и внутренней мотивации учащихся.
* Проблема дальнейшего совершенствования управления школой: обеспечение успешной работы государственно-общественных структур управления, эффективное выполнение муниципальных заданий, продолжение работы по внедрению технологии управления по результатам для всех категорий работников школы, реализация системы материального и морального стимулирования сотрудников школы, создание системы мониторинга и внутришкольного контроля, обеспечивающих выполнение требований новых образовательных стандартов, высокого качества образования.
* Проблема развития воспитательного потенциала школы, последовательная реализация комплексных программ воспитания и развития для каждой ступени школы, обеспечивающих воспитание духовной культуры сельского школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности, культуры труда, быта, общения сельских жителей.

**Исходя из анализа работы школы за 2015-2017 учебный год можно обозначить задачи на 2017-2018 учебный год, которые заключаются в следующем:**

1. Продолжать работу, направленную на рост профессионального мастерства учителей.
2. Повышать качество обучения и воспитания учащихся через внедрение педагогических методик, направленных на индивидуализацию обучения и воспитания, внедрить систему учета индивидуальных достижений учащихся.
3. Расширять информатизацию учебного и коммуникационного процессов.
4. Повышать вовлеченность родителей и общественности в процесс развития школы, оценку качества предоставляемых образовательных и иных услуг.
5. Укреплять материально-техническую базу.