Муниципальное казенное общеобразс вательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.Х.М.Шогенова» т.п. Чегем Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Протокол № 1 от 31.08.2016г.

Принято
на заседании
педагогического совета

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с « Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.
2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательнойорганизацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работющих по совместительству.

1.4.Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5.В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

-качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

-оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

-внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно­общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

-измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

-критерий - признак, на основании которого npoi шодится оценка, классификация оцениваемого объекта;

-мониторинг - комплексное аналитическое о слеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

-экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

-лицензирования;

-аккредитации;

-государственной (итоговой) аттестации выпускников;

-системы внутришкольного контроля;

-мониторинга качества образования.

1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: -образовательная статистика;

-промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты работников школы;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий

**2.Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; -предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

-измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

-критерий - признак, на основании которого произ одится оценка, классификация оцениваемого объекта;

-мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение обгцепризш иной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

-экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

-лицензирования;

-аккредитации;

-государственной (итоговой) аттестации выпускников;

-системы внутришкольного контроля;

-мониторинга качества образования.

1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: -образовательная статистика;

-промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты работников школы;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий

**2.Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; -предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3.В основу ВСОКО положены следующие принципы:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования; реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытость, прозрачность процедур оценки ка 1ества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общ российскую систему оценки качества образования;

-доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными показателями; -взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3.Организационная и функциональная структура ВСОКО 3.1.Организационная структура, занимающаяся внутрищкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

1. Администрацияобщеобразовтаельной организации:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; -обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно­оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации -организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников общеобразовательной организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно­аналитический материал по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

1. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов общеобразовательной организации;

-содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно­оценочных процедур;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации. 3.4. Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в общеобразовательной организации;

-принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в общеобразовательной организации;

-участвует в оценке качества и результативности труда работников общеобразовательной организации;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в общеобразовательной;

-принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

**4.Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

-предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

-метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); -личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

-здоровье обучающихся (динамика);

-достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

-удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;

-профессиональное самоопределение обучающихся.

1. Качество реализации образовательного процесса:

-основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

-рабочие программы по предметам УП;

-программы внеурочной деятельности;

-реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

-качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

-качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

-удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в общеобразовательной организации;

-адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

-материально-техническое обеспечение;